

### **DATOS DE LA ASIGNATURA**

**Área/Asignatura:** ENTORNO GLOBALIZADO  
**Nivel educativo:** Educación Infantil

#### **1.- CONCEPCIÓN**

Lo que pretendemos en esta etapa es contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y niñas a través de experiencias y actividades, dentro de un ambiente de afecto y confianza, potenciando su autoestima e integración social.

En este proceso adquiere una gran relevancia la participación y colaboración con las familias.

Por otra parte, en educación infantil tratamos de favorecer el desarrollo inicial de ocho competencias que se consideran básicas para todo nuestro alumnado como son: autonomía e iniciativa personal, comunicación lingüística, competencia matemática, competencia social y ciudadana, competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, tratamiento de la información digital, competencia para aprender a aprender y competencia cultural y artística.

#### **2.- OBJETIVOS**

- Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- Observar y explorar su entorno familiar, natural y social. Conocer y apreciar algunas de sus características y costumbres y participar activamente, de forma gradual, en actividades sociales y culturales del entorno.
- Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- Desarrollar sus capacidades afectivas.
- Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

#### **3.- CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN**

La evaluación será global, continua y formativa. Las entrevistas con las familias, la observación sistemática y el análisis de las producciones de los niños y niñas constituirán las principales fuentes de información del proceso de evaluación.

Las consideraciones derivadas del proceso de evaluación se comunicarán trimestralmente a las familias para hacerlas copartícipes del proceso educativo de sus hijos/as.

- Conoce su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprende a respetar las diferencias.
- Observa y explora su entorno familiar, natural y social. Conoce y aprecia algunas de sus características y costumbres y participa activamente, de forma gradual, en actividades sociales y culturales del entorno.
- Adquiere progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- Desarrolla sus capacidades afectivas.
- Se relaciona con los demás y adquiere progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social. Resuelve de forma pacífica los conflictos.
- Desarrolla habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- Se inicia en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

#### **4.- METODOLOGÍA**

Nuestra metodología será activa, donde los niños y niñas podrán desarrollar sus capacidades de manipulación, exploración, experimentación... partiendo de los conocimientos previos que poseen, obteniendo así como resultado aprendizajes significativos que conecten con los intereses y necesidades de nuestros alumnos, por lo que deberemos tener en cuenta las diferencias

individuales.

El juego será parte fundamental de nuestra metodología como cauce para conocer la realidad tanto física como social.

Tendremos en cuenta el diseño ambiental en cuanto a la organización del espacio/tiempo y la disposición de los materiales creando un marco de seguridad afectiva y emocional.

El aula estará organizada en dos zonas, la zona de trabajo individual y la zona de juego.

En cuanto a la organización temporal, respetaremos los tiempos de actividad y descanso a través de rutinas.