

INFORME INDIVIDUALIZADO

Fecha de la convocatoria de septiembre: 3 de septiembre de 2019 (10:30 horas).

**3º de ESO
Biología y Geología**

C.D.P ARBOLEDA

1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN

Se establecen los siguientes criterios de calificación para la convocatoria de septiembre:

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Realización de un examen escrito	80
Resumen de cada uno de los temas propuestos	20
Calificación total	100

2. RECURSOS DIDÁCTICOS

Se usarán los materiales siguientes:

El libro del alumnado para el área de Biología y Geología de 3º ESO.

3. TEMAS PROPUESTOS

LA ORGANIZACIÓN DEL SER HUMANO

LA NUTRICIÓN. LOS ALIMENTOS Y LA DIETA. APARATOS PARA LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN

LA RELACIÓN Y LA REPRODUCCIÓN.

LA CAMBIANTE TIERRA. EL MODELADO DEL TERRENO

4. EXAMEN ESCRITO

El día 3 de septiembre de 2019 a las 10:30 de la mañana realizarás un examen escrito que supondrá un 100% de la calificación del área en esta convocatoria.

En dicho examen se harán preguntas relacionadas con los temas propuestos.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

-Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.

-Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.

-Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.

-Actuar de acuerdo con el proceso de trabajo científico: planteamiento de problemas y discusión de su interés, formulación de hipótesis, estrategias y diseños experimentales, análisis e interpretación y comunicación de resultados.

-Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.

-Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.

-Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.

-Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.

-Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos

-Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.

-Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.

- Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.
- Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.
- Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.
- Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.
- Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.
- Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.
- Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.
- Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.
- Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.
- Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.
- Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.
- Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.
- Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.
- Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino.
- Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor
- Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.
- Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.
- la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.
- Reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea.

- Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.
- Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.
- Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.
- Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.
- Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.
- Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.
- Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.
- Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.
- Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.
- Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.
- Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.
- Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.

Sevilla, a 24 de junio de 2019

Reyes González Rodríguez

Profesora de matemáticas CDP Arboleda