

## **INFORME INDIVIDUALIZADO**

**Fecha de la convocatoria de septiembre: 3 de septiembre de 2019 (9:00 h).**

**3º de ESO  
Matemáticas**

**C.D.P ARBOLEDA**

## 1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN

Se establecen los siguientes criterios de calificación para la convocatoria de septiembre:

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Realización de un examen escrito	80
Presentación del trabajo propuesto	20
<b>Calificación total</b>	<b>100</b>

## 2. RECURSOS DIDÁCTICOS

Se usarán los materiales siguientes:

El libro del alumnado para el área de Matemáticas orientadas a las Enseñanzas Académicas de 3º ESO.

Cuaderno del alumno con explicaciones y ejercicios realizados durante el curso.

## 3. TRABAJO PROPUESTO

Además de los ejercicios desarrollados durante el curso, el alumno realizará los siguientes ejercicios para preparar correctamente el examen de la convocatoria de septiembre.

**FRACCIONES Y DECIMALES:** AUTOEVALUACIÓN PG. 25. EJERCICIOS 1,2,5,6,7.

**POTENCIAS Y RAÍCES:** AUTOEVALUACIÓN PG. 39. EJERCICIOS 1,2,3,4,5,7,8.

**PROBLEMAS ARITMÉTICOS:** AUTOEVALUACIÓN PG. 61. EJERCICIOS 3,4,5,6,7,8,9.

**PROGRESIONES:** AUTOEVALUACIÓN PG. 79. EJERCICIO 3.

**LENGUAJE ALGEBRÁICO:** AUTOEVALUACIÓN PG. 101 EJERCICIOS 2,5,6.

**SISTEMAS DE ECUACIONES:** AUTOEVALUACIÓN PG. 141. EJERCICIOS 1,2,3,4,5,6,7,8.

**FUNCIONES Y GRÁFICAS:** AUTOEVALUACIÓN PG. 179. EJERCICIOS 2,4.

**GEOMETRÍA:** AUTOEVALUACIÓN PG. 229. EJERCICIOS 3,4,5.

**ESTADÍSTICA:** PG. 165. EJERCICIO 4 REALIZAR UNA TABLA ESTADÍSTICA COMPLETA Y CALCULAR MODA, MEDIA, MEDIANA, CUARTILES, PERCENTIL 12, DESVIACIÓN MEDIA, VARIANZA, DESVIACIÓN TÍPICA.

## 4. EXAMEN ESCRITO

El día 3 de septiembre de 2019 a las 9:00 de la mañana realizarás un examen escrito que supondrá un 100% de la calificación del área en esta convocatoria.

En dicho examen se preguntarán ejercicios iguales o similares a los señalados anteriormente.

## 5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Utilizar **procesos de razonamiento** y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.

Describir y **analizar situaciones** de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.

**Profundizar** en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.

**Elaborar y presentar informes** sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.

Desarrollar procesos matemáticos en contextos de la **realidad cotidiana** (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.

**Valorar** la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.

Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.

**Superar** bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.

**Reflexionar** sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.

Utilizar las propiedades de los **números racionales** para operarlos, utilizando la forma de cálculo y notación adecuada, para resolver problemas de la vida cotidiana, y presentando los resultados con la precisión requerida.

Obtener y manipular expresiones simbólicas que describan **sucesiones numéricas**, observando regularidades en casos sencillos que incluyan patrones recursivos.

Utilizar el **lenguaje algebraico** para expresar una propiedad o relación dada mediante un enunciado, extrayendo la información relevante y transformándola.

Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de **ecuaciones de primer y segundo grado, ecuaciones sencillas de grado mayor que dos y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas**, aplicando técnicas de manipulación algebraicas, gráficas o recursos tecnológicos, valorando y contrastando los resultados obtenidos.

Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las **figuras planas, los cuerpos geométricos elementales y sus configuraciones geométricas**.

Utilizar el teorema de Tales y las fórmulas usuales para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles y para obtener las medidas de longitudes, **áreas y volúmenes** de los cuerpos elementales, de ejemplos tomados de la vida real, representaciones artísticas como pintura o arquitectura, o de la resolución de problemas geométricos.

Conocer los elementos que intervienen en el estudio de las **funciones** y su representación gráfica.

Identificar relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante una función lineal valorando la utilidad de la descripción de este modelo y de sus parámetros para describir el fenómeno analizado.

Reconocer situaciones de relación funcional que necesitan ser descritas mediante **funciones cuadráticas**, calculando sus parámetros y características.

Elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante **tablas y gráficas** adecuadas a la situación analizada, justificando si las conclusiones son representativas para la población estudiada.

Calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística para resumir los datos y comparar distribuciones estadísticas.

Sevilla, a 24 de junio de 2019

Reyes González Rodríguez

Profesora de matemáticas CDP Arboleda