



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CICLO: 4º ESO  
ÁREA: ECONOMÍA

### 1. COMPETENCIAS CLAVES

Desde el área se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias claves:

- *Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología*
- Comunicación lingüística
- Competencia digital
- *Conciencia y expresiones culturales*
- Competencias sociales y cívicas
- *Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor*
- *Aprender a aprender*

### 2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

#### **Bloque 1. Ideas económicas básicas**

1. *Explicar la economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.*
2. *Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de modelos económicos*
3. *Tomar conciencia de los principios básicos de la economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.*

#### **Bloque 2. Economía y empresa**

1. *Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores, así como las interrelaciones de las empresas con su entorno inmediato.*
2. *Analizar las características principales del proceso productivo.*
3. *Identificar las fuentes de financiación de las empresas.*
4. *Determinar, para un caso sencillo, la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.*
5. *Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.*



### **Bloque 3. Economía personal**

1. *Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.*
2. *Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal, relacionando estas con el bienestar propio y social.*
3. *Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar este como medio para alcanzar diferentes objetivos.*
4. *Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar los diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago, valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.*
5. *Conocer el concepto de seguro y su finalidad.*

### **Bloque 4. Economía e ingresos y gastos del Estado**

1. *Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado, así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.*
2. *Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.*
3. *Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.*

### **Bloque 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo**

1. *Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.*
2. *Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.*
3. *Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.*

### **Bloque 6. Economía internacional**

1. *Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y en el medio ambiente.*

## **3. CONTENIDOS**

### **Bloque 1. Ideas económicas básicas**

1. El dilema económico.
2. Conceptos económicos básicos.
3. El método en Economía.



4. La Frontera de Posibilidades de Producción.
5. Los agentes económicos.

### **Bloque 2. Economía y empresa**

1. La empresa y el término empresario.
2. La empresa individual.
3. La empresa social.
4. El proceso productivo.
5. La teoría de la producción.
6. Financiación e inversión.
7. Tipos de financiación.
8. Ingresos, costes y gastos.
9. El beneficio.
10. Fiscalidad empresarial.

### **Bloque 3. Economía personal**

1. Ingresos y gastos.
2. Gestión del presupuesto.
3. Ahorro y endeudamiento.
4. Planificación financiera del futuro.
5. Riesgo y diversificación.
6. El dinero.
7. Dinero fiduciario.
8. El dinero bancario.
9. Contratos financieros.
10. El contrato de seguro.

### **Bloque 4. Economía e ingresos del Estado**

1. La actividad financiera del Estado.
2. Los ingresos públicos.
3. El gasto público.
4. Déficit y deuda públicos.
5. La distribución de la renta.

### **Bloque 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo**

1. El interés.
2. El tipo de interés y la política monetaria.
3. La inflación.
4. Consecuencias de la inflación.
5. Casos especiales de inflación. Deflación.
6. El mercado de trabajo.
7. El desempleo.



8. El mercado de trabajo en España.
9. Desempleo. Consecuencias y políticas.
10. Desempleo y sistema educativo.

#### **Bloque 6. Economía internacional**

1. Globalización y comercio internacional.
2. La política comercial.
3. La Unión Europea.
4. Unión Económica y Monetaria.
5. Medio ambiente y sostenibilidad.

### **4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Observación continuada del alumno	10
Pruebas de evaluación escritas, trabajos y actividades de clases	30
Exámenes escritos por unidad o unidades	60
<b>Calificación total</b>	<b>100</b>

	PORCENTAJE EN LA NOTA FINAL
1. <sup>a</sup> evaluación	33,3
2. <sup>a</sup> evaluación	33,3
3. <sup>a</sup> evaluación	33,3
<b>Calificación total</b>	<b>100</b>

### **5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Se planteará un proceso de enseñanza-aprendizaje eminentemente práctico de tal forma que se forme al alumnado con las capacidades y los conocimientos necesarios para que pueda entender la realidad económica que nos rodea y ser crítico con ella. Se tendrán en cuenta, para ello, las siguientes recomendaciones: relacionar el proceso de enseñanza-aprendizaje con la vida real; facilitar la construcción de aprendizajes significativos, relacionando lo que ya saben con los nuevos contenidos; favorecer la capacidad de aprender a aprender; crear un clima de aceptación y cooperación en clase fomentando el trabajo en grupo.



## 6. RECURSOS

- El libro del alumnado para el área de Economía, 4º de ESO.
- La propuesta didáctica para Economía, 4º de ESO.
- La plataforma aprendemos.
- Los cuadernos de actividades

## 7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

### **Descripción del grupo después de la evaluación inicial**

A la hora de plantear las medidas de atención a la diversidad e inclusión hemos de recabar, en primer lugar, diversa información sobre cada grupo de alumnos y alumnas; como mínimo debe conocerse la relativa a:

- El número de alumnos y alumnas.
- El funcionamiento del grupo (clima del aula, nivel de disciplina, atención...).
- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto al desarrollo de contenidos curriculares.
- Las necesidades que se hayan podido identificar; conviene pensar en esta fase en cómo se pueden abordar (planificación de estrategias metodológicas, gestión del aula, estrategias de seguimiento de la eficacia de medidas, etc.).
- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto a los aspectos competenciales.
- Los desempeños competenciales prioritarios que hay que practicar en el grupo en esta materia.
- Los aspectos que se deben tener en cuenta al agrupar a los alumnos y a las alumnas para los trabajos cooperativos.
- Los tipos de recursos que se necesitan adaptar a nivel general para obtener un logro óptimo del grupo.

### ***Necesidades individuales***

La evaluación inicial nos facilita no solo el conocimiento acerca del grupo como conjunto, sino que también nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuales de nuestros estudiantes. A partir de ella podremos:

- Identificar a los alumnos o a las alumnas que necesitan un mayor seguimiento o personalización de estrategias en su proceso de aprendizaje. (Se debe tener en cuenta a aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades y con necesidades no diagnosticadas, pero que requieran atención específica por estar en riesgo, por su historia familiar, etc.).
- Saber las medidas organizativas a adoptar. (Planificación de refuerzos, ubicación de espacios, gestión de tiempos grupales para favorecer la intervención individual).
- Establecer conclusiones sobre las medidas curriculares a adoptar, así como sobre los recursos que se van a emplear.
- Analizar el modelo de seguimiento que se va a utilizar con cada uno de ellos.
- Acotar el intervalo de tiempo y el modo en que se van a evaluar los progresos de estos estudiantes.
- Fijar el modo en que se va a compartir la información sobre cada alumno o cada alumna con el resto de los docentes que intervienen en su itinerario de aprendizaje; especialmente, con el tutor o la tutora.



## 8. RECUPERACIÓN DEL ÁREA

### **Alumnado repetidor:**

Para el alumnado repetidor, el Plan específico se redacta de forma individualizada y se informa a las familias de manera que ésta conozca y participe junto con el alumno de las medidas adoptadas. Dichas medidas dependerán, en cada caso, de las causas que hayan motivado la repetición.

### **Alumnado con el área pendiente para septiembre**

Para recuperar la materia en septiembre el alumno:

Presentará, en un cuaderno o encuadernado, las actividades que se le indiquen.

Realizará un examen de recuperación.

Las actividades tendrán un 40% del valor final de la nota y el examen un 60% del valor final de la nota.

### **Alumnado con áreas pendientes de cursos anteriores:**

Durante este curso escolar, el Plan específico se redacta de forma individualizada y se informa a las familias. Las herramientas y criterios de calificación de dicho Plan serán los siguientes:

1. Trabajo con ejercicios correspondientes a los conocimientos básicos no adquiridos en el curso anterior: 60%.
2. Seguimiento del cuaderno de clase: 30%
3. Observación continuada del trabajo desarrollado por el alumnado: 10%.