



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Ciclo: 3º ESO

Área: GEOGRAFÍA E HISTORIA

### 1. COMPETENCIAS CLAVES

Desde el área de Geografía e Historia se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias claves:

- *Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología*
- Comunicación lingüística
- Competencia digital
- *Conciencia y expresiones culturales*
- Competencias sociales y cívicas
- *Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor*
- *Aprender a aprender*

### 2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

C.E.. Reconocer los sectores de la actividad económica. CSC CCL IEP

C.E. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos. CSC CCL SIEP

C.E. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones. CSC CCL CAA SIEP

C.E.2.13 Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluza con especial atención a los hídricos. CSC CMCT CD

C.E. 2.14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho.

C.E. 2.14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho

C.E. 2.12. Entender la idea de "desarrollo sostenible" y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza. CSC CCL CAA CMCT SIEP

C.E. 2. 15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno. CSC CMCT CCL

C.E. 2.20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados. CSC CMCT CAA SIEP

C.E. 2.8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas



- C.E. 2.13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos. CSC CMCT CD
- C.E. 2.16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza CSC CCL CAA SIEP
- C.E. 2.3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución. CSC CCL SIEP CAA
- C.E.2.4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz. CSC CMCT CCL
- C.E. 2.5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces. CSC CMCT CCL
- C.E. 2.16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza. CSC CCL CAA SIEP
- C.E. 2.21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos
- C.E. 2.22. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos.
- C.E.2.23. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea.
- C.E.2.21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos. CSC CCL CAA
- C.E. 2.24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo. CSC CCL CAA CD SIEP

### 3. CONTENIDOS

Actividades humanas económicas y espacios geográficos. Sistemas y sectores económicos.

Espacios geográficos según actividad económica

Sector primario

Sector secundario

Sector terciario

Las actividades económicas en Europa

Las actividades económicas en España y Andalucía.



Los recursos naturales e impacto medioambiental  
La organización política y territorial.  
Desigualdades socioeconómicas.

#### 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Peso que en la calificación final de cada trimestre y área tendrán los instrumentos de evaluación utilizados para el seguimiento de los aprendizajes de sus estudiantes.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Observación continuada del alumnado (cuaderno de actividades diarias)	10
Pruebas de evaluación escritas o trabajos escritos de evaluación	30
Exámenes escritos por unidad o unidades.	60
<b>Calificación total</b>	<b>100</b>

Final de Curso:

	PORCENTAJE EN LA NOTA FINAL
1.ª evaluación	33.3
2.ª evaluación	33.3
3.ª evaluación	33.3
<b>Calificación total</b>	<b>100</b>

#### 5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La metodología será activa y participativa, de forma que facilite el aprendizaje, tanto individual como colectivo, y que, como uno de sus ejes, favorezca la adquisición de las competencias básicas, especialmente la relacionada con la competencia social y ciudadana.

Se emplearán diversas estrategias metodológicas:

Exposición del profesorado utilizando diversos soportes. Antes de comenzar la exposición, se deben conocer las ideas previas y las dificultades de aprendizaje del alumnado.

Trabajo reflexivo personal en el desarrollo de las actividades individuales y de proyectos para investigar y descubrir.

Trabajo en grupo cooperativo de 3 o 4 estudiantes en el desarrollo de las actividades y problemas propuestos.

Puesta en común después del trabajo individual.



## 6. RECURSOS

Se usarán los materiales siguientes:

- El libro del alumnado para el área de Geografía e historia de 3º de ESO.
- La propuesta didáctica para de el área de Geografía e Historia de 3º ESO.
- Recursos disponibles en la plataforma Moodle del Centro "Aprendemos".

## 7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

### ***Descripción del grupo después de la evaluación inicial***

A la hora de plantear las medidas de atención a la diversidad e inclusión hemos de recabar, en primer lugar, diversa información sobre cada grupo de alumnos; como mínimo debe conocerse la relativa a:

- El número de alumnos y alumnas.
- El funcionamiento del grupo (clima del aula, nivel de disciplina, atención...).
- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto al desarrollo de contenidos curriculares.
- Las necesidades que se hayan podido identificar; conviene pensar en esta fase en cómo se pueden abordar (*planificación de estrategias metodológicas, gestión del aula, estrategias de seguimiento de la eficacia de medidas, etc.*).
- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto a los aspectos competenciales.
- Los desempeños competenciales prioritarios que hay que practicar en el grupo en esta materia.
- Los aspectos que se deben tener en cuenta al agrupar a los alumnos y a las alumnas para los trabajos cooperativos.
- Los tipos de recursos que se necesitan adaptar a nivel general para obtener un logro óptimo del grupo.

### ***Necesidades individuales***

La evaluación inicial nos facilita no solo conocimiento acerca del grupo como conjunto, sino que también nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuales de nuestros estudiantes; a partir de ella podremos:

- Identificar a los alumnos que necesitan un mayor seguimiento o personalización de estrategias en su proceso de aprendizaje. (Se debe tener en cuenta a aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades y con necesidades no diagnosticadas, pero que requieran atención específica por estar en riesgo, por su historia familiar, etc.).
- Saber las medidas organizativas a adoptar. (Planificación de refuerzos, ubicación de espacios, gestión de tiempos grupales para favorecer la intervención individual).
- Establecer conclusiones sobre las medidas curriculares a adoptar, así como sobre los recursos que se van a emplear.
- Analizar el modelo de seguimiento que se va a utilizar con cada uno de ellos.



- Acotar el intervalo de tiempo y el modo en que se van a evaluar los progresos de estos estudiantes.
- Fijar el modo en que se va a compartir la información sobre cada alumno con el resto de docentes que intervienen en su itinerario de aprendizaje; especialmente, con el tutor.

## 8. RECUPERACIÓN DEL ÁREA

### **Alumnado repetidor:**

Para el alumnado repetidor, el Plan específico se redacta de forma individualizada y se informa a las familias de manera que ésta conozca y participe junto con el alumno de las medidas adoptadas. Dichas medidas dependerán, en cada caso, de las causas que hayan motivado la repetición.

### **Alumnado con el área pendiente para Septiembre:**

Para recuperar la materia en Septiembre el alumno:

- Presentará, en un cuaderno o encuadernado, las actividades que se le indiquen.
- Realizará un examen de recuperación.

Las actividades tendrán un 40% del valor final de la nota y el examen un 60% del valor final de la nota.

### **Alumnado con áreas pendientes de cursos anteriores:**

Durante este curso escolar, el Plan específico se redacta de forma individualizada y se informa a las familias. Las herramientas y criterios de calificación de dicho Plan serán los siguientes:

1. Trabajo con ejercicios correspondientes a los conocimientos básicos no adquiridos en el curso anterior: 60%.
2. Seguimiento del cuaderno de clase: 30%
3. Observación continuada del trabajo desarrollado por el alumnado: 10%.