



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CICLO: 4º ESO

ÁREA: GEOGRAFÍA E HISTORIA

1. COMPETENCIAS

Desde el área de Geografía e Historia se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias claves:

- *Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología*
- Comunicación lingüística
- Competencia digital
- *Conciencia y expresiones culturales*
- Competencias sociales y cívicas
- *Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor*
- *Aprender a aprender*

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Situar en el tiempo y en el espacio los periodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso(siglo XVIII hasta el mundo actual) identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia. CSC CCL CAA SIEP

2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales. CSC CCL CAA SIEP

3. Enumerar las transformaciones que se producen en Europa en el siglo XVIII , tomando como referencia las características sociales , económicas y políticas del Antiguo Régimen, y explicar los rasgos propios del reformismo borbónico en España . CSC CCL CAA SIEP

4. Identificar los rasgos fundamentales de los procesos de industrialización y modernización económica y de las revoluciones liberales burguesas , valorando los cambios económicos , sociales y políticos que supusieron , identificando las peculiaridades de estos procesos en España. CSC CCL CAA SIEP

5. Explicar las razones del poder político y económico de los países europeos en la segunda mitad del siglo XIX identificando los conflictos y problemas que caracterizan estos años , tanto a nivel internacional como en el interior de los estados , especialmente los relacionados con la expansión colonial y con las tensiones sociales



y políticas. CSC CCL CAA SIEP

6. Identificar y caracterizar las distintas etapas de la evolución política y económica de España durante el siglo XX y los avances y retrocesos hasta lograr la modernización económica, la consolidación del sistema democrático y la pertenencia a la Unión Europea. CSC CCL CAA SIEP

7. Caracterizar y situar en el tiempo y en el espacio las grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en el siglo XX y aplicar este conocimiento a la comprensión de algunos de los problemas internacionales más destacados de la actualidad. CSC CCL CAA SIEP

8. Realizar trabajos individuales y en grupo sobre algún foco de tensión política o social en el mundo actual, indagando sus antecedentes históricos, analizando las causas y planteando posibles desenlaces, utilizando fuentes de información pertinentes, incluidas algunas que ofrezcan interpretaciones diferentes o complementarias de un mismo hecho. CSC CCL CAA SIEP

3. CONTENIDOS

El siglo XVIII: el antiguo régimen. La época de la ilustración

La era de las revoluciones (1770-1871)

La Revolución Industrial

España. La crisis del antiguo régimen

El Imperialismo y la Primera Guerra Mundial

El periodo de entreguerras y la II Guerra Mundial

España. Restauración y Guerra Civil

La Descolonización (1945-1991)

España. La dictadura de Franco

El mundo reciente. Relaciones y conflictos El mundo reciente.

Globalización y diversidad España. Transición y democracia

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Observación continuada del alumnado, cuaderno de actividades diarias, 10%;
Pruebas de evaluación escritas o trabajos escritos de evaluación, 30%; Controles escritos por unidad o unidades 60%.

Al final del curso:

1ª evaluación 33,33%

2ª evaluación 33,33%

3ª evaluación 33,33%

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La metodología será activa y participativa, de forma que facilite el aprendizaje, tanto individual como colectivo, y que, como uno de sus ejes, favorezca la adquisición de



las competencias básicas, especialmente la relacionada con la competencia social y ciudadana.

Se emplearán diversas estrategias metodológicas:

Exposición del profesorado utilizando diversos soportes. Antes de comenzar la exposición, se deben conocer las ideas previas y las dificultades de aprendizaje del alumnado.

Trabajo reflexivo personal en el desarrollo de las actividades individuales y de proyectos para investigar y descubrir.

Trabajo en grupo cooperativo de 3 o 4 estudiantes en el desarrollo de las actividades y problemas propuestos.

Puesta en común después del trabajo individual.

6. RECURSOS

Se usarán los materiales siguientes:

El libro del alumnado para el área de Geografía e historia de 4º de ESO.

La propuesta didáctica para del área de Geografía e Historia de 4º ESO.

Recursos disponibles en la plataforma Moodle del Centro "Aprendemos"

7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La evaluación inicial nos facilita no solo conocimiento acerca del grupo como conjunto, sino que también nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuales de nuestros estudiantes; a partir de ella podremos:

- Identificar a los alumnos que necesitan un mayor seguimiento o personalización de estrategias en su proceso de aprendizaje. (Se debe tener en cuenta a aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades y con necesidades no diagnosticadas, pero que requieran atención específica por estar en riesgo, por su historia familiar, etc.).
- Saber las medidas organizativas a adoptar. (Planificación de refuerzos , ubicación de espacios , gestión de tiempos grupales para favorecer la intervención individual).
- Establecer conclusiones sobre las medidas curriculares a adoptar , así como sobre los recursos que se van a emplear.
- Analizar el modelo de seguimiento que se va a utilizar con cada uno de ellos.
- Acotar el intervalo de tiempo y el modo en que se van a evaluar los progresos de estos estudiantes.
- Fijar el modo en que se va a compartir la información sobre cada alumno con el resto de docentes que intervienen en su itinerario de aprendizaje; especialmente, con el tutor.

7. RECUPERACIÓN DEL ÁREA

Alumnado repetidor:

Para el alumnado repetidor , el Plan específico se redacta de forma individualizada y se informa a las familias de manera que ésta conozca y participe junto con el alumno de las medidas adoptadas . Dichas medidas dependerán , en cada caso, de las causas que hayan motivado la repetición.



Alumnado con el área pendiente para Septiembre:

Para recuperar la materia en Septiembre el alumno:

- Presentará, en un cuaderno o encuadernado, las actividades que se le indiquen.
- Realizará un examen de recuperación.

Las actividades tendrán un 40% del valor final de la nota y el examen un 60% del valor final de la nota.

Alumnado con áreas pendientes de cursos anteriores:

Durante este curso escolar , el Plan específico se redacta de form a individualizada y se informa a las familias . Las herramientas y criterios de calificación de dicho Plan serán los siguientes:

1. Trabajo con ejercicios correspondientes a los conocimientos básicos no adquiridos en el curso anterior: 60%.
2. Seguimiento del cuaderno de clase: 30%
3. Observación continuada del trabajo desarrollado por el alumnado: 10%.