



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CICLO: 4º ESO

ÁREA: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL

1. COMPETENCIAS CLAVES

Desde el área se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias claves:

- *Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología*
- Comunicación lingüística
- Competencia digital
- *Conciencia y expresiones culturales*
- Competencias sociales y cívicas
- *Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor*
- *Aprender a aprender*

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Bloque 1. Autonomía personal, liderazgo e innovación

1. Describir las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora analizando los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales.
2. Tomar decisiones sobre el itinerario vital propio comprendiendo las posibilidades de empleo, autoempleo y carrera profesional en relación con las habilidades personales y las alternativas de formación y aprendizaje a lo largo de la vida.
3. Actuar como un futuro trabajador responsable conociendo sus derechos y deberes como tal, valorando la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de la persona empleada así como comprendiendo la necesidad de protección de los riesgos laborales.

Bloque 2. Proyecto empresarial

1. Crear un proyecto de empresa en el aula describiendo las características internas y su relación con el entorno así como su función social, identificando los elementos que constituyen su red logística como proveedores, clientes, sistemas de producción y comercialización y redes de almacenaje entre otros.
2. Identificar y organizar la información de las distintas áreas del proyecto de empresa aplicando los métodos correspondientes a la tramitación documental empresarial
3. Realizar actividades de producción y comercialización propias del proyecto de empresa creado aplicando técnicas de comunicación y trabajo en equipo



Bloque 3. Finanzas

1. Describir las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como con las exigencias de capital.
2. Identificar las fuentes de financiación de las empresas propias de cada forma jurídica incluyendo las externas e internas valorando las más adecuadas para cada tipo y momento en el ciclo de vida de la empresa
3. Comprender las necesidades de la planificación financiera y de negocio de las empresas ligándola a la previsión de la marcha de la actividad sectorial y económica nacional.

3. CONTENIDOS

Bloque 1. Autonomía personal, liderazgo e innovación

1. La empresa en la sociedad.
2. El carácter emprendedor.
3. Las áreas de actividad profesional.
4. La carrera profesional.
5. Oferta y demanda de trabajo.
6. La relación laboral.
7. El contrato de trabajo.
8. La negociación colectiva.
9. Qué es la Seguridad Social.
10. El Régimen General de la Seguridad Social.
11. Régimen Especial de Trabajadores Autónomos.
12. Riesgos laborales.

Bloque 2. Proyecto empresarial

1. La idea de negocio.
2. Elementos y estructura de la empresa.
3. El plan de empresa (I).
4. El plan de empresa (II) La contabilidad como medida del patrimonio.
5. Documentos comerciales.
6. La información de recursos humanos.
7. El archivo.
8. El proceso productivo.
9. Valor y marketing.
10. La promoción.
11. Ayudas a la creación de empresas.

Bloque 3. Finanzas

1. La forma jurídica de la empresa.
2. Trámites y autónomos.



3. Trámites y sociedades.
4. La sociedad limitada exprés.
5. Las inversiones en la empresa.
6. Las fuentes de financiación (I).
7. Las fuentes de financiación (II).
8. Otras formas de financiación.
9. La planificación financiera (I).
10. La planificación financiera (II).
11. VAN, TIR y umbral de rentabilidad.

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Peso que en la calificación final de cada trimestre y área tendrán los instrumentos de evaluación utilizados para el seguimiento de los aprendizajes de sus estudiantes.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Observación continuada del alumnado.	10
Pruebas de evaluación escritas y trabajos de evaluación	30
Exámenes escritos por unidad o unidades.	60
Calificación total	100

Al final de curso:

PORCENTAJE EN LA NOTA FINAL

1.ª evaluación	33.3
2.ª evaluación	33.3
3.ª evaluación	33.3
Calificación total	100

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La metodología será activa y participativa, de forma que facilite el aprendizaje, tanto individual como colectivo, y que, como uno de sus ejes, favorezca la adquisición de las competencias básicas, especialmente la relacionada con la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Se emplearán diversas estrategias metodológicas:

Exposición del profesorado utilizando diversos soportes. Antes de comenzar la exposición, se deben conocer las ideas previas y las dificultades de aprendizaje del alumnado.

Trabajo reflexivo personal en el desarrollo de las actividades individuales y de



proyectos para investigar y descubrir.

Trabajo en grupo cooperativo de 3 o 4 estudiantes en el desarrollo de las actividades y problemas propuestos.

Puesta en común después del trabajo individual.

Pruebas de evaluación.

6. RECURSOS

- El libro del alumnado de iniciación a la actividad emprendedora y empresarial de 4.º ESO.
- La propuesta didáctica para IAEE.
- Recursos disponibles en la plataforma Moodle del Centro "Aprendemos".

7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Descripción del grupo después de la evaluación inicial

A la hora de plantear las medidas de atención a la diversidad e inclusión hemos de recabar, en primer lugar, diversa información sobre cada grupo de alumnos; como mínimo debe conocerse la relativa a:

- El número de alumnos y alumnas.
- El funcionamiento del grupo (clima del aula, nivel de disciplina, atención...).
- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto al desarrollo de contenidos curriculares.
- Las necesidades que se hayan podido identificar; conviene pensar en esta fase en cómo se pueden abordar (*planificación de estrategias metodológicas, gestión del aula, estrategias de seguimiento de la eficacia de medidas, etc.*).
- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto a los aspectos competenciales.
- Los desempeños competenciales prioritarios que hay que practicar en el grupo en esta materia.
- Los aspectos que se deben tener en cuenta al agrupar a los alumnos y a las alumnas para los trabajos cooperativos.
- Los tipos de recursos que se necesitan adaptar a nivel general para obtener un logro óptimo del grupo.

Necesidades individuales

La evaluación inicial nos facilita no solo conocimiento acerca del grupo como conjunto, sino que también nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuales de nuestros estudiantes; a partir de ella podremos:

- Identificar a los alumnos que necesitan un mayor seguimiento o personalización de estrategias en su proceso de aprendizaje. (Se debe tener en cuenta a aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades y con necesidades no diagnosticadas, pero que requieran atención específica por estar en riesgo, por su historia familiar, etc.).
- Saber las medidas organizativas a adoptar. (Planificación de refuerzos, ubicación



- de espacios, gestión de tiempos grupales para favorecer la intervención individual).
- Establecer conclusiones sobre las medidas curriculares a adoptar, así como sobre los recursos que se van a emplear.
 - Analizar el modelo de seguimiento que se va a utilizar con cada uno de ellos.
 - Acotar el intervalo de tiempo y el modo en que se van a evaluar los progresos de estos estudiantes.
 - Fijar el modo en que se va a compartir la información sobre cada alumno con el resto de docentes que intervienen en su itinerario de aprendizaje; especialmente, con el tutor.

8. RECUPERACIÓN DEL ÁREA

Alumnado repetidor:

Para el alumnado repetidor, el Plan específico se redacta de forma individualizada y se informa a las familias de manera que ésta conozca y participe junto con el alumno de las medidas adoptadas. Dichas medidas dependerán, en cada caso, de las causas que hayan motivado la repetición.

Alumnado con el área pendiente para septiembre

Para recuperar la materia en septiembre el alumno:

Presentará, en un cuaderno o encuadernado, las actividades que se le indiquen.

Realizará un examen de recuperación.

Las actividades tendrán un 40% del valor final de la nota y el examen un 60% del valor final de la nota.

Alumnado con áreas pendientes de cursos anteriores:

Durante este curso escolar, el Plan específico se redacta de forma individualizada y se informa a las familias. Las herramientas y criterios de calificación de dicho Plan serán los siguientes:

1. Trabajo con ejercicios correspondientes a los conocimientos básicos no adquiridos en el curso anterior: 60%.
2. Seguimiento del cuaderno de clase: 30%
3. Observación continuada del trabajo desarrollado por el alumnado: 10%.