

DATOS DEL ÁREA

Área/Asignatura: TECNOLOGÍA
Nivel educativo: Educación Secundaria
Curso: SECUNDARIA 3

1.- COMPETENCIAS

La contribución de la Tecnología a la adquisición de las competencias clave se lleva a cabo identificando aquellos contenidos, destrezas y actitudes que permitan conseguir en el alumnado un desarrollo personal y una adecuada inserción en la sociedad y en el mundo laboral.

Las competencias básicas:

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

Competencia digital (CD)

Aprender a aprender (CAA)

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)

Competencias sociales y cívicas (CSC)

Comunicación lingüística (CCL)

Conciencia y expresiones culturales (CEC)

2.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- REPRESENTAR OBJETOS MEDIANTE VISTAS Y PERSPECTIVAS APLICANDO CRITERIOS DE NORMALIZACIÓN Y ESCALAS (CMCT, CAA, CEC)
- INTERPRETAR CROQUIS Y BOCETOS (CMCT, CAA, CEC)
- CONOCER Y MANEJAR LOS PRINCIPALES INSTRUMENTOS DE DIBUJO TÉCNICO (CMCT, CAA)
- ANALIZAR LAS PROPIEDADES DE LOS MATERIALES UTILIZADOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE OBJETOS (CMCT, CAA, CCL)
- MANIPULAR Y MECANIZAR MATERIALES CONVENCIONALES ASOCIANDO LA DOCUMENTACIÓN TÉCNICA AL PROCESO DE PRODUCCIÓN DE UN OBJETO (SIEP, CSC, CEC)
- CONOCER Y ANALIZAR LA CLASIFICACIÓN Y APLICACIONES MÁS IMPORTANTES DE LOS MATERIALES DE USO TÉCNICO (CMCT, CAA, CCL)
- IDENTIFICAR LOS DIFERENTES MATERIALES CON LOS QUE ESTÁN FABRICADOS OBJETOS DE USO HABITUAL (CMCT, CAA, CSC, CCL, CEC)
- OBSERVAR, CONOCER Y MANEJAR OPERADORES MECÁNICOS RESPONSABLES DE TRANSFORMAR Y TRANSMITIR MOVIMIENTOS, EN MÁQUINAS Y SISTEMAS, INTEGRADOS EN UNA ESTRUCTURA (CMCT, CSC, CEC, SIEP)
- RELACIONAR LOS EFECTOS DE LA ENERGÍA ELÉCTRICA Y SU CAPACIDAD DE CONVERSIÓN EN OTRAS MANIFESTACIONES ENERGÉTICAS. CMCT, CSC, CCL.

- DISEÑAR, CONSTRUIR Y CONTROLAR SOLUCIONES TÉCNICAS A PROBLEMAS SENCILLOS, UTILIZANDO MECANISMOS Y CIRCUITOS (SIEP, CAA, CMCT, CSC, CEC)
- CONOCER Y VALORAR EL IMPACTO MEDIOAMBIENTAL DE LA GENERACIÓN, TRANSPORTE, DISTRIBUCIÓN Y USO DE LA ENERGÍA, FOMENTANDO UNA MAYOR EFICIENCIA Y AHORRO ENERGÉTICO (CSC, CMCT, CAA, CCL)
- CONOCER LOS DIFERENTES DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS BÁSICOS Y APLICACIONES.
- CONOCER EL CONCEPTO DE INTERNET, USÁNDOLOS DE FORMA SEGURA Y RESPONSABLE (CD, CAA, CSC)
- APLICAR LAS DESTREZAS BÁSICAS PARA MANEJAR HERRAMIENTAS DE OFIMÁTICA ELEMENTALES (PROCESADOR DE TEXTOS, EDITOR DE PRESENTACIONES Y HOJA DE CÁLCULO) (CD, SIEP, CCL)
- CONOCER Y MANEJAR UN ENTORNO DE PROGRAMACIÓN DISTINGUIENDO SUS PARTES MÁS IMPORTANTES (CD, CMCT, CAA, CCL, SIEP)
- IDENTIFICAR SISTEMAS AUTOMÁTICOS DE USO COTIDIANO. COMPRENDER Y DESCRIBIR SU FUNCIONAMIENTO (CMCT, CD, SIEP, CAA, CCL)

3.- CONTENIDOS

- INSTRUMENTOS DE DIBUJO. BOCETOS, CROQUIS Y PLANOS.
- ESCALAS. ACOTACIÓN.
- SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN GRÁFICA.
- MATERIALES DE USO TÉCNICO. CLASIFICACIÓN, PROPIEDADES Y APLICACIONES.
- TÉCNICAS DE TRABAJO EN EL TALLER.
- REPERCUSIONES MEDIOAMBIENTALES.
- MECANISMOS Y MÁQUINAS. MÁQUINAS SIMPLES. MECANISMOS DE TRANSMISIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE MOVIMIENTO.
- ELECTRICIDAD. EFECTOS DE LA CORRIENTE ELÉCTRICA. EL CIRCUITO ELÉCTRICO: ELEMENTOS Y SIMBOLOGÍA. MAGNITUDES ELÉCTRICAS BÁSICAS. LEY DE OHM Y SUS APLICACIONES.
- DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS BÁSICOS Y APLICACIONES. MONTAJE DE CIRCUITOS. CONTROL ELÉCTRICO Y ELECTRÓNICO.
- INTERNET: CONCEPTOS, SERVICIOS, ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO. SEGURIDAD EN LA RED. SERVICIOS WEB.
- HERRAMIENTAS OFIMÁTICAS BÁSICAS: HOJAS DE CÁLCULO.
- PROGRAMAS. PROGRAMACIÓN GRÁFICA POR BLOQUES DE INSTRUCCIONES. ENTORNO Y BLOQUES DE PROGRAMACIÓN.
- INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS AUTOMÁTICOS COTIDIANOS.

4.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Todos los criterios de evaluación que aparecen en esta programación se ponderan de forma equitativa y se establecen instrumentos de evaluación (observación continuada del trabajo realizado por el alumno, resúmenes de los temas, proyectos, pruebas, prácticas, ejercicios, preguntas, portfolio, controles,...), igualmente ponderados, con sus correspondientes rúbricas de calificación y corrección (específicos de cada instrumento) para tener evidencias de la evolución del alumnado en la materia a lo largo del curso.

En función de las decisiones tomadas por el departamento de Ciencias del Colegio Arboleda, se disponen una serie de criterios de corrección y calificación para los distintos instrumentos, a partir de los cuales se expresan los resultados de la adquisición de los diferentes estándares por parte del alumnado a través de calificaciones numéricas. La calificación tiene, por tanto, una correspondencia directa con el grado de logro de estándares, competencias clave y los objetivos de la materia.

Los criterios de calificación se ponderan según los diferentes escenarios en los que el alumnado va a demostrar sus capacidades, conocimientos, destrezas y habilidades, observables y evaluables a través de diferentes instrumentos, teniendo como referentes los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje.

Peso que en la calificación final de cada trimestre y área tendrán los instrumentos de evaluación utilizados para el seguimiento de los aprendizajes de sus estudiantes.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN:	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Observación y corrección continuada del trabajo y resúmenes de los temas:	40%
Observación continuada del trabajo del alumno a través de proyectos, pruebas y prácticas:	40%
Observación continuada de la actitud en clase, interés, participación y trabajo diario del alumno:	20%
Calificación total:	100%

Porcentaje de cada evaluación en la evaluación final:

Media aritmética de las tres evaluaciones. En el caso concreto en el que dicha media aritmética supere el 4, se valorará, a la hora de establecer la nota final del curso, el que el alumno haya desarrollado una trayectoria académica ascendente.

5.- RECURSOS

Se usarán los materiales siguientes:

- El libro del alumnado para el área de Tecnología de 3º ESO, editorial. ANAYA.
- La propuesta didáctica para Tecnología de 3º ESO, editorial ANAYA.
- Recursos disponibles en la plataforma Moodle del Centro "Aprendemos".

6.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En primer lugar, para tratar la diversidad dentro de aula, se trabajan tareas de gran variedad cognitiva que permiten el desarrollo en todos los ámbitos.

Además, el trabajo en grupos cooperativos ayuda a que los alumnos aprendan entre iguales desarrollando habilidades y destrezas que ayudan a la compensación de las desigualdades.

7.- RECUPERACIÓN DEL ÁREA

- Alumnado repetidor.

Para el alumnado repetidor, el Plan específico se redacta de forma individualizada y se informa a las familias de manera que ésta conozca y participe junto con el alumno de las medidas adoptadas. Dichas medidas dependerán, en cada caso, de las causas que hayan motivado la repetición.

- Alumnado con áreas pendientes de cursos anteriores:

Durante este curso escolar, y tratándose de un área de continuidad, el Plan específico se redacta de forma individualizada y se informa a las familias. Las herramientas y criterios de calificación de dicho Plan serán los siguientes:

- Seguimiento del trabajo de clase y observación continuada del trabajo desarrollado por el alumnado, 50%.

- Trabajo propuesto por el profesor: 50%.

- Prueba extraordinaria de Septiembre

Los alumnos que no superen la asignatura en junio acudirán a la prueba extraordinaria de septiembre que consistirá en un trabajo de las evaluaciones no superadas.